



CEPO BAJO DEVA

Plan TIC

Curso 2021-2022

1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. SITUACIÓN ACTUAL DE LAS TIC EN EL CENTRO.....	4
2.1. Alumnado al que afecta.....	5
2.2. Infraestructura existente en el centro.....	5
2.3. Formación TIC del profesorado del centro.....	6
2.4. Necesidades en infraestructura y formación.....	7
3. OBJETIVOS.....	7
4. LINEAS DE TRABAJO PREVISTAS.....	8
5. EVALUACIÓN DEL PLAN TIC.....	10

1. INTRODUCCIÓN

El Plan TIC del CEPO Bajo Deva intenta dar continuidad a la línea de trabajo de años anteriores, y especialmente del curso pasado, en el que las circunstancias hicieron que el centro -profesores y alumnado- se volcaran en la enseñanza online. El Plan TIC del centro quiere prolongar el trabajo desarrollado durante estos cursos, y aprovechar la experiencia adquirida. También se pretende mantener el buen funcionamiento de los recursos en TIC de este centro, que está muy bien dotado, y dada la rapidez con que evolucionan las TIC, actualizar y renovar aquellos recursos que lo necesiten, para satisfacer las nuevas necesidades que va surgiendo en este ámbito.

Lo evidente para todos nosotros es que estamos ante una nueva cultura que supone nuevas formas de ver y entender el mundo que nos rodea, que ofrece nuevos sistemas de comunicación interpersonal de alcance universal, que proporciona instrumentos tecnificados para realizar nuestros trabajos, y que presenta nuevos valores y normas de comportamiento. Obviamente todo ello tiene una fuerte repercusión en el ámbito educativo.

El Plan TIC del CEPO Bajo Deva pretende adecuarse a los nuevos entornos formativos en el ciberespacio, que liberan a los estudiantes y profesores de las exigencias de coincidencia en el tiempo y en el espacio, y facilitan así el acceso a la formación en cualquier circunstancia a lo largo de toda la vida. Entendemos además que los nuevos sistemas de formación on-line pueden mejorar las prestaciones de la enseñanza tradicional, máxime cuando buena parte de nuestros alumnos y alumnas deben compaginar sus estudios con una vida laboral activa. En este sentido, ya en ESPA nuestra oferta es desde el curso pasado semi presencial, apoyados en la plataforma educativa Adistancia. Ello significa dar un paso más hacia la integración de la educación y formación en nuevas tecnologías, vistas además, en nuestro caso, como herramienta

necesaria que forma parte de la vida diaria de nuestros alumnos y alumnas, también fuera del centro.

2. SITUACIÓN ACTUAL DE LAS TIC EN EL CENTRO

Una de las prioridades del centro ha venido siendo, ya desde cursos pasados, la integración de las TIC en todas sus actividades. Ello ha supuesto, de forma coordinada, actuaciones a nivel de centro que han ido afectando progresivamente a las infraestructuras, a la formación del profesorado y, como es lógico y era nuestra última pretensión, a las clases y a nuestro alumnado.

Nuestro Proyecto Educativo de Centro recoge las TIC dentro de los principios educativos como uno de los objetivos prioritarios de Centro y los Proyectos Curriculares incluyen la integración curricular de las TIC. En el momento actual el centro está dotado de un buen equipamiento informático, habiendo desdoblado la original Aula TIC en otra más, que nos permite el uso de este equipamiento simultáneamente, por más de un profesor.

En todas las aulas en las que impartimos clase, hay un cañón proyector, disponible para ser conectado al ordenador de sobremesa -todas las aulas disponen de uno- o para conectarse a un ordenador portátil. Todos los equipos tienen Internet y están conectados en red.

El centro dispone de una página web (apoyada en el servidor de educantabria), y una segunda página web que en este momento están totalmente operativas.

Todo el profesorado está implicado en la integración de las TIC en sus clases, con uso activo del equipamiento informático. Consideramos que esto es un aspecto muy positivo a tener en cuenta, ya que el equipo docente debe ser el principal promotor de

las TIC en las aulas. Los principales inconvenientes que nos han sido remitidos, tienen que ver con problemas e imprevistos, tales como fallos de la red, averías, esperas imprevistas por actualizaciones, y el hecho de que, objetivamente, se necesita más tiempo para preparar las clases y no siempre se dispone del mismo.

El coordinador TIC del centro es Iván Gómez González.

2.1. Alumnado al que afecta.

La integración de las TIC en el aula afecta a todo el alumnado en todas las áreas curriculares.

En nuestro centro tenemos alumnos en enseñanzas puramente presenciales (Ciclos Formativos de Formación Profesional, Formación Básica Inicial, Formación en idiomas (inglés), Español como lengua extranjera, Informática Básica, Internet y distintos talleres no reglados), en las que los profesores utilizan las TIC como una herramienta más dentro de la metodología didáctica.

Asimismo, también se imparte formación semi presencial (ESPA) y totalmente on-line (Aula Mentor).

Paradójicamente y por su edad, los alumnos de ciclos, con formación presencial en el centro, son los que acostumbran a estar más habituados a utilizar las TIC en todos los campos: les resultan naturales y se manejan perfectamente a nivel de usuario. Son los principales interesados en que se desarrollen las TIC, para descargar distintos contenidos, realizar ejercicios y manejar el correo. La mayoría disponen de Internet en sus casas y móviles, siendo por tanto los que mejor se adaptan a estos medios.

2.2. Infraestructura existente en el centro.

Despacho de dirección:

- Dos ordenadores de sobremesa.
- Una impresora/fotocopiadora/escáner/fax.

Departamentos:

- Tres ordenadores de sobremesa (dos en ESPA y uno en ciclos).
- Dos impresoras.

Aulas:

- Todas las aulas tiene cañón proyector y altavoces, conectados a ordenador de sobremesa.

Aula de informática:

- El centro dispone de dos aulas de informática con diez ordenadores y ocho, respectivamente, además del ordenador de sobremesa del profesor, proyector y altavoces. En una de estas aulas se imparte el taller de informática, quedando el resto de horas a disponibilidad de los cursos restantes.

El centro dispone además de ocho ordenadores portátiles que se utilizan cuando es necesario, ya sea en el aula TIC o en alguna otra aula, y también se prestan a aquellos alumnos que lo solicitan. Durante el pasado curso escolar el centro ha asumido la compra de cuatro portátiles nuevos con sus respectivas licencias Windows y ha encargado el mantenimiento y revisión de los recursos TIC con que ya se disponía. En el pasado mes de julio se recibieron, además, 10 ordenadores portátiles gracias al programa “Educa en Digital” cofinanciado con fondos FEDER, por lo que nuestra disponibilidad de ordenadores para el trabajo en el aula o el préstamo, es a día de hoy muy buena.

2.3. Formación TIC del profesorado del centro.

La formación del profesorado no es uniforme, aunque en líneas generales todos están familiarizados con los equipos y programas más usuales. Todos los profesores utilizan las TIC durante sus clases. Durante este curso, como ya se ha dicho, hemos iniciado en los primeros días unas sesiones de formación a las diferentes plataformas que se van a usar por la comunidad educativa.

2.4. Necesidades en infraestructura y formación.

Debido a la inversión hecha hasta el momento y al inicio de este curso escolar, en este momento están cubiertas las necesidades del centro respecto a las TIC.

Con respecto a la formación, durante el curso pasado los profesores de ESPA llevaron a cabo un grupo de trabajo con el objetivo de iniciar a los alumnos y alumnas en el manejo de ordenadores, del trabajo on line y de la plataforma A distancia con la que se iba a funcionar. Este grupo de trabajo se ha generalizado también al profesorado de ciclos formativos, y así, en los primeros días de clase se han realizado jornadas intensivas de preparación del alumnado en el uso de tecnologías aplicadas a la enseñanza, que fueron dirigidas por el coordinador TIC del centro, Iván Gómez.

3. OBJETIVOS

Básicamente, nuestros objetivos se resumen en el intento de potenciar las competencias digitales de alumnos y docentes, un aspecto educativo que se ha visto como esencial durante el pasado curso.

- Difundir en la comunidad educativa las plataformas educativas que se vienen utilizando para el desempeño de la docencia: Office365, Moodle, TEAMS, Google Classroom.
- Dar la mayor publicidad posible al centro y a su oferta educativa mediante el uso generalizado de su página web y página de facebook.
- Familiarizar a la comunidad educativa en el uso de YEDRA. Actualizar todos los datos de contacto de profesores/as y alumnos/as en YEDRA.
- Crear credenciales de YEDRA para todo nuestro alumnado.
- Detectar las necesidades de equipamientos y/o conexión a Internet necesarias y solucionarlas.
- Detectar y corregir posibles situaciones de desigualdad y brecha digital en nuestro alumnado y corregir estas dificultades para evitar posibles dificultades en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

4. LINEAS DE TRABAJO PREVISTAS

-Introducción al manejo del portal educantabria y de la plataforma educativa YEDRA, sobre todo para los nuevos profesores del claustro. Creación de cuentas del portal educativo educantabria y del correo enlazado a dichas cuentas para el profesorado que aún no las tenga activadas.

-Facilitar la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación dentro del aula.

-Actualización de la página Web del centro. Integración de información relevante académica y pedagógica orientada a padres y alumnos fundamentalmente, aunque también a profesores.

Actuaciones previstas por el coordinador:

- Profundizar y actualizar constantemente sus conocimientos y capacitación TIC.
- Proseguir con la difusión entre alumnado y profesorado del Portal Educativo Educantabria y YEDRA, con sus infinitas posibilidades didácticas y organizativas.
- Dotar de contenidos la Web de centro, de modo que sea realmente operativa, útil desde el punto de vista didáctico y de gestión del centro y con aportaciones de los departamentos, dotándola de contenidos y utilizándola como almacén de información útil: horarios, programaciones, noticias, calendarios, enlaces, actividades..
- Promover y controlar el buen uso por parte del alumnado de los materiales TIC a los que tienen acceso.
- Promover el uso de la página web del centro.
- Creación de un espacio G-suit para el uso de toda la comunidad educativa.
- Normalización del uso del facebook del centro como herramienta de difusión de noticias, eventos, actividades y demás puntos de interés no sólo para los alumnos, sino de manera generalizada, para el público en general.

Actuaciones previstas con el alumnado:

- Promover la realización de actividades en las que se utilicen como medio auxiliar las TIC: principalmente en la capacitación de búsqueda, selección, catalogación, ordenación y presentación de material.
- Paliar, en lo posible, las barreras tecnológicas en los alumnos con menores posibilidades para disponer de medios TIC en sus domicilios. Dar a conocer al alumnado los medios TIC del centro que están a su disposición.
- Publicación y difusión a través de la página web del centro y su facebook, de actividades, concursos, salidas culturales, visitas educativas y celebraciones diversas organizadas en el centro. El departamento de Actividades Extraescolares se coordinará con el responsable TIC periódicamente para dar divulgación a toda la información relevante.

Actuaciones previstas con el profesorado:

- Potenciación del uso de las aulas de informática y uso de portátiles por parte del colectivo de profesorado que menos las usa.
- Divulgar entre el profesorado medidas razonadas de uso seguro de programas, redes de ordenadores y datos, utilizando y gestionando adecuadamente la realización de actualizaciones y de aplicaciones de seguridad como antivirus, ad-aware, anti-espías, etc.
- Promover entre el profesorado que utiliza aulas genéricas de informática, prácticas adecuadas de gestión y seguridad de datos, sistemas y redes informáticos: generación y control de cuentas de usuarios, uso de claves, congelador, etc.
- Promover la práctica docente apoyada en el uso de las TIC, para que estas tecnologías vayan acoplándose paulatinamente, pero sin forzar, al proceso educativo.
- Estudiar las necesidades de formación específica en Nuevas Tecnologías de los profesores del centro, siendo receptivos a sus requerimientos e inquietudes. Realización de sondeos y cuestionarios cuando así se estime oportuno.

- Establecimiento de unos horarios de ocupación de aulas de ordenadores y otras con medios TICs.

5. EVALUACIÓN DEL PLAN TIC

La evaluación, o mejor dicho, valoración de este Plan TIC debe hacerse desde el aula y a lo largo de todo el curso escolar, especialmente teniendo en cuenta el uso que se ha hecho de las Nuevas Tecnologías y la valoración del tipo de actividades desarrolladas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación se realizará a través de lo reflejado en la Memoria de Final de Curso, que tendrá en cuenta las opiniones reflejadas por el conjunto del profesorado y el alumnado, por medio de un cuestionario, en aspectos como:

- Valoración de las TIC por parte del profesorado.
- Frecuencia en el uso de las TIC.
- Utilización de las TIC como recurso didáctico en diversas áreas de aprendizaje.
- Planificación de actividades que utilicen las TIC como instrumentos de aprendizaje.
- Frecuencia de las consultas de la página web del centro.
- Participación en el desarrollo de la página web del centro de alumnos/as y profesores/as, con ideas o propuestas.
- Dificultades o progreso de la formación en TIC.
- Grado de autonomía en el uso de las TIC.
- Funcionamiento y mantenimiento de los equipos utilizados.
- Utilización de las aulas de informática.